

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Иркутской области «Усть-Илимский техникум  
лесопромышленных технологий и сферы услуг»


(ГБПОУ «УИ ТЛТУ»)

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
№ 13 от «17» января 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.08в ПРАКТИКУМ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ТЕХНОЛОГИЯМ В  
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Усть-Илимск,  
2022

Рассмотрена и одобрена  
на заседании методического совета  
«14» января 2022 г. протокол № 2  
Председатель методического совета  
  
\_\_\_\_\_ А.А. Карьялайнен

Разработчик: Левочкина Наталья Геннадьевна - преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08в Практикум по педагогическим технологиям в начальной школе разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1353), с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г. регистрационный №30550)).

Согласовано:

заместитель директора по  
учебно-методической работе



\_\_\_\_\_ А.А. Карьялайнен

заведующий библиотекой



\_\_\_\_\_ Е.П. Попова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	4
1.1. Область применения программы учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	4
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины.	8
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	9
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности.....	9
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	25
3.2. Информационное обеспечение .....	25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	27

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08в ПРАКТИКУМ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ТЕХНОЛОГИЯМ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в укрупнённую группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

## 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в профессиональный учебный цикл общепрофессиональных дисциплин.

Изучение учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференцированного зачета* в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

## 1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- сущностные характеристики основных понятий, характеризующих учебную документацию педагога начальной школы при организации образовательного процесса и особенности его деятельности в работе со школьной документацией с использованием возможностей образовательной среды, в том числе информационной;
- требования к оформлению школьной документации, законодательную и нормативно-методическую базу документационного обеспечения для управления организацией образовательного процесса и качеством учебно-воспитательного процесса в начальной школе при взаимодействии с администрацией и другими субъектами образовательного процесса;
- понятие «педагогические технологии»; общую характеристику современных педагогических технологий, классификации;
- технологии педагогического взаимодействия учителя начальных классов и ученика; мастерство учителя в системе коммуникативного воздействия на детей;
- современные педагогические технологии в начальной школе; современные концепции воспитания, обучения и развития младших школьников
- самообразование, самовоспитание, саморазвитие как компоненты становления педагогического мастерства учителя начальных классов
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных педагогических технологий;

- сущность понятия «универсальные учебные действия», метапредметные результаты обучения;
- номенклатуру универсальных учебных действий;
- содержание каждого из УУД (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные) и связи между ними;
- возрастные особенности развития универсальных учебных действий у младших школьников;
- критерии оценивания личностных универсальных учебных действий.
- значение универсальных учебных действий для обеспечения готовности ребенка к переходу от дошкольной ступени образования к начальному образованию;
- условия формирования универсальных учебных действий в образовательном процессе;
- требования к формированию УУД в контексте основных учебных предметов начальной школы;
- требования ФГОС НОО к программе формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.
- требований ФГОС к развитию исследовательской и проектно-исследовательской деятельности обучающихся
- возрастные особенности развития исследовательского поведения, исследовательских способностей, исследовательской деятельности, проектной деятельности;
- ключевые вопросы по логике построения учебного исследования и проектного обучения младших школьников;
- методы развития исследовательских и проектных умений обучающихся в соответствии с их возрастом и функциональными возможностями;
- особенности мотивации учащихся в контексте учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- способы организации учебно-исследовательской деятельности в образовательном процессе (на уроке, вне урока, на выезде, в рамках образовательных мероприятий)
- общие и отличительные признаки исследовательской и проектной деятельности;
- способы и формы представления результатов исследования и проектирования;
- требования и критерии оценки учебно-исследовательских и проектных работ;
- требования к написанию экспертных заключений и рецензий на детские исследовательские и проектные работы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- работать с локально-нормативными актами, регламентирующими деятельность образовательной организации на ступени начального общего образования;

- работать с документами и решать проблемы создания документированной информации для обеспечения качества учебно -воспитательного процесса на ступени начального общего образования;
- оформлять учебную документацию в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность образовательной организации на ступени начального общего образования.
- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания при использовании педагогических технологий;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления с учетом требований ФГОС начального образования;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития, использования и создания инновационных педагогических технологий;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования,
- планировать метапредметные образовательные результаты с учетом требований ФГОС и возрастными нормами развития;
- определять педагогические цели и задачи организации проектно- исследовательской деятельности младших школьников, мотивировать деятельность ее участников;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- планировать учебно-исследовательскую/проектную деятельность ученика на примере конкретного обучающегося;
- спланировать формирование конкретных
- исследовательских/проектных умений в общем контексте ИД и ПД;
- развивать исследовательские и проектные умения обучающихся в различных формах организации учебного времени;
- реализовать элемент исследования на уроке при раскрытии определенной темы;
- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения научно- познавательной деятельности обучающихся;
- в доступной форме сформулировать для учащихся требования к формам представления результатов исследования;
- создавать позитивный психологический настрой обучающемуся при подготовке к публичному предъявлению результатов собственного исследования;
- анализировать и разрабатывать документацию по обеспечению проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;

- провести критериальную оценку учебно-исследовательской и проектной работы обучающихся;
- написать экспертное заключение и рецензии с рекомендациями для педагога, исходя из предъявляемых рекомендаций и образцов;
- обосновывать важнейшие положения компетентного подхода, лично ориентированного развивающего образования, контекстного и системно-деятельностного подходов;
- выявлять условия формирования универсальных учебных действий в образовательном процессе;
- определять требования к инструментарию и организации оценивания сформированности универсальных учебных действий;
- выбирать УУД в зависимости от цели обучения, специфики учебного предмета, возрастных особенностей учащихся;
- при проектировании урока осуществлять выбор методов, форм обучения с учетом цели формирования конкретных видов универсальных учебных действий;
- подбирать учебные задания для диагностики сформированности УУД на каждом этапе образовательного процесса;
- выявлять в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определять условия их формирования в образовательном процессе; определять связь каждого УУД с предметной дисциплиной;
- использовать систему рекомендаций авторов учебников и учебных пособий по основным предметам начальной школы с целью обеспечения формирования конкретных видов УУД в данной предметной области;
- анализировать программы формирования УУД как составляющей ООП НОО различных образовательных учреждений с позиции соответствия требованиям ФГОС НОО;
- самостоятельно работать с научной педагогической, методической литературой.

В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки
ПК 1.2.	Проводить уроки
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности (область деятельности научно-познавательная), планировать занятия.
ПК 2.2	Проводить занятия проектно-исследовательского характера.
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты проектно-исследовательской деятельности в целом и отдельных занятий.
ПК 2.4	Вести документацию, обеспечивающую организацию проектно-исследовательской деятельности учащихся
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования

#### **1.4. Количество часов на основании рабочей программы**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося из часов **вариативной части** 246 ч., в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 164 ч.;
- внеаудиторная самостоятельной работы обучающегося 82 ч.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	246
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	164
<i>в том числе:</i>	
практические занятия	84
контрольные работы	4
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	82
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Практикум по педагогическим технологиям в начальной школе

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов аудиторной нагрузки	Время на изучение темы	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Практикум по ведению учебной документации			29	43	
Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности учителя начальных классов.		<i>Содержание учебного материала</i>			
	1-2	Определение состава организационно-правового и информационно-документационного обеспечения управленческой деятельности образовательной организации в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28, ч.3 . п. 1) на основе анализа инструкции о ведении школьной документации образовательного учреждения (по выбору). Особенности правового регулирования в образовании.	4	2	2
	3-4	Изучение нормативно-правового обеспечения деятельности педагога. Проектирование характеристики учителя начальных классов на основе анализа нормативных документов: «Квалификационная характеристика и должностные обязанности учителя», «Должностная инструкция учителя», «Должностная инструкция классного руководителя образовательной организации».		2	2
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i>			
		Изучение и анализ Профессионального стандарта. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) с позиции выявления обязанностей учителя начальных классов по ведению и оформлению документации.		2	3
Тема 1.2. Классный журнал: общие требования, порядок оформления, обязанности учителя начальных классов.		<i>Содержание учебного материала</i>	6	2	3
		<i>Практическое занятие</i>			
	5-6	Изучение методических рекомендаций по ведению классного журнала начальных классов (разделы «Общие требования», «Обязанности администрации образовательной организации», «Обязанности классного руководителя»). Практикум по оформлению оглавления; списка обучающихся класса; изменения в списочном составе в соответствии с методическими рекомендациями по ведению классного журнала начальных классов.			
	7-8	Изучение методических рекомендаций по ведению классного журнала начальных			10

		классов (разделы «Обязанности учителя-предметника», «Выставление отметок», «Выставление отметок по письменным работам»). Практикум по оформлению записи темы урока; записи темы контрольных и письменных работ; графы «Домашнее задание»; выставление текущих отметок; отметок за контрольные и письменные работы в соответствии с методическими рекомендациями по ведению классного журнала начальных классов.		2	3
	9-10	Практикум по оформлению графы итоговые отметки за учебную четверть; записи при замещении уроков; сводной ведомости учета успеваемости; записи о прохождении программы; записи исправления отметки обучающегося.		2	3
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i>			
		Составление и оформление памятки для молодого специалиста по ведению классного журнала в начальной школе, используя инструкцию по заполнению классного журнала.		2	
Тема 1.3. Личное дело обучающегося: структура, правила ведения, обязанности учителя начальных классов		<i>Содержание учебного материала</i>	3		
		<i>Практическое занятие</i>			
	11-13	1. Изучение Положения о ведении личных дел обучающихся школы. Практикум по оформлению личного дела обучающегося в соответствии с инструкцией по делопроизводству образовательной организации.		3	
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i>			
		Составление и оформление памятки для молодого специалиста "Правила ведения личного дела обучающегося начальной школы".		2	
Тема 1.4. Паспорт кабинета начальных классов: структура, порядок		<i>Содержание учебного материала</i>	2		
		<i>Практическое занятие</i>			
	14-15	Изучение Положения об учебных кабинетах начальных классов. Практикум по оформлению плана работы учебного кабинета на учебный год в соответствии с требованиями к составлению плана.		2	
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i>			
		Выполнение конспекта "Требования к современному кабинету начальных классов" на основе анализа материалов периодической печати (журналов "Начальная школа", "Управление начальной школой" и др.)		2	
Тема 1.5. Требования к ведению и заполнению школьного дневника		<i>Содержание учебного материала</i>			
		<i>Практическое занятие</i>			
	16-17	Изучение Положения о требованиях к ведению и заполнению ученического дневника. Практикум по оформлению записей в ученическом дневнике.		2	

	18-19	Изучение обязанностей классного руководителя по работе с ученическими дневниками. Практикум по оформлению записи словесной оценки учителем разной тематики ( похвала; замечание; благодарности; извещения родителям; объявления и др).	4	2	
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i>			
		Составление и оформление памятки для молодого специалиста «Требования к ведению и заполнению ученического дневника».		2	
Тема 1.6. Требования к ведению и оформлению ученических тетрадей.		<i>Содержание учебного материала</i>	4		
		Практическое занятие			
	20-21	Изучение Порядка ведения и оформления тетрадей. Практикум по оформлению надписей на обложке тетрадей; письменных работ по русскому языку.		2	
	22-23	Практикум по оформлению письменных работ по математике.		2	
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i>			
		Составление и оформление памятки для молодого специалиста «Требования к оформлению письменных работ обучающихся».		2	
Тема 1.7. Портфолио ученика начальной школы как средство организации системы внутренней оценки достижения обучающихся.		<i>Содержание учебного материала</i>	6		
		Практическое занятие			
	24-25	Изучение методических рекомендаций по подготовке Портфолио ученика начальной школы. Проектирование содержания и оформления итогового портфолио выпускника начальной школы.		2	
	26-27	Составление памятки по написанию отзыва о работе обучающегося по подготовке портфолио.		2	
	28-29	<i>Контрольная работа</i> по разделу 1 «Практикум по ведению учебной документации».		2	
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i>			
		Оформление сборника "Памятки для молодого учителя по ведению и заполнению учебной документации".		2	
Раздел 2. Практикум по применению современных педагогических технологий в начальной школе.			29	50	
Тема 2.1.		Содержание учебного материала			

Практическое освоение теоретических основ современных педагогических технологий в начальной школе	30-32	Педагогическая мастерская «Педагогические технологии»: общая характеристика современных технологий, классификация педагогических технологий, структурные и функциональные компоненты педагогической технологии, принципы конструирования и применения педагогических технологий учебного процесса, анализ педагогических технологий.	17	3	2
		<i>Практическое занятие</i>			
	33-34	Изучение проблем современных внеклассных занятий. Технологии деятельности классного руководителя.		2	3
	35-36	Изучение проблем современного урока в контексте лично ориентированной педагогической технологии. (Урок, каким он видится «из-за парты».) Проблемы современного урока: рефлексивный взгляд педагога. (Урок, каким он видится «от учительского стола».) Проблемы современного урока: в поисках ценностных оснований. (Урок, каким он пока не виделся).		2	3
	37-38	Изучение здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и воспитания младших школьников. Значение внедрения здоровьесберегающих технологий. Методика проведения занятий с использованием здоровьесберегающих технологий. Анализ направленности технологий на здоровьесбережение учащихся.		2	3
	39-40	Изучение игровых технологий в начальном образовании. Игра и обучение. Взаимодействие и взаимоотношения учащихся в игре. Виды игры: имитационные, операционные, ролевые, деловые. Роль и место игры в учебном процессе. Формы организации и методика проведения игровых занятий. Методика использования игровых ситуаций в учебном процессе.		2	3
	41-42	Изучение технологий развития критического мышления в процессе обучения младших школьников.		2	3
	43-44	Изучение технологии проблемного обучения. Основоположники проблемного обучения. Пути создания проблемных ситуаций.		2	3
	45-46	Деятельность учителя по организации проблемного обучения. Методы и формы организации занятий с использованием проблемных ситуаций. Создание проблемных ситуаций на уроках.		2	3
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i>			

		Проведение микроисследования и создание ментальной карты / схемы Исикавы на тему «Портрет современного ученика» и современный урок: поиск точек пересечения».		3	3
		Написание эссе, авторского стихотворения, фоторепортажа с комментарием на тему «Неиспользованные возможности моего урока».		3	3
		Создать каталог уроков, классных часов, внеклассных занятий на основе анализа материалов периодической печати (журналов "Начальная школа", "Управление начальной школой" и др.) доказывающих эффективность здоровьесберегающих, игровых технологии, технологий развития критического мышления, технологии проблемного обучения, способных повысить интерес к процессу обучения и воспитания.		5	3
Тема 2.2. Практические аспекты применения современных педагогических технологий в начальной школе		<i>Содержание учебного материала</i>	12		
		<i>Практическое занятие</i>			
	47-48	Практикум по разработке, проведению и анализу педагогических технологий в воспитании младших школьников в воспитании с учетом ФГО с позиции оценки поведения педагога, его профессионализма, готовности предвидеть последствия своих действий и оценок в профессиональной деятельности.		2	3
	49-50	Моделирование и проектирование современного урока; квази-преподавание (на студенческой аудитории)		2	3
	51-52	Практикум по разработке, проведению и анализу здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и воспитания младших школьников (на студенческой аудитории).	2	3	

	53-54	Практикум по разработке, проведению и анализу педагогической технологии развития критического мышления младших школьников с позиции оценки поведения педагога, его профессионализма, готовности предвидеть последствия своих действий и оценок в профессиональной деятельности (на студенческой аудитории).		2	3
	55-56	Практикум по разработке, проведению и анализу урока с использованием элементов проблемного обучения (на студенческой аудитории).		2	3
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i>			
		Разработка группового задания «Проблемные зоны» подготовки и проведения урока.		2	3
		Разработка урока (занятия, урока) с презентацией или другой наглядностью в контексте педагогических технологий (не менее трёх).		6	3
		Презентация авторских педагогических технологий учителей, победителей конкурса «Учитель года», например, А.Е. Глозмана, А.В. Крылова.		2	3
		Педагогическая технология И.П. Волкова. Концептуальные и методические особенности этих технологий.			
	57-58	<i>Контрольная работа</i>		2	3
Раздел 3. Основные понятия технологии формирования УУД у младших школьников			28	46	
Тема 3.1. Универсальные учебные действия: понятие, функции, методологическая основа.		<i>Содержание учебного материала</i>			
	59-62	Теоретико-методологическая основа разработки концепции развития универсальных учебных действий (характеристика основных положений компетентностного подхода, личностно-ориентированного развивающего образования, контекстного и системно-деятельностного подходов). Понятие «универсальные учебные действия».		4	2
		Функции универсальных учебных действий. Универсальный характер УУД.	4		
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i>			
		Составление аннотация статьи А. Г. Асмолова «Культурно-историческая системно-деятельностная парадигма проектирования стандартов школьного образования» (журнал «Вопросы психологии» N 4, 2007 г.)		2	3
Тема 3.2.		<i>Содержание учебного материала</i>			

Личностные универсальные учебные действия: характеристика, критерии сформированности, типовые задачи и примеры формирования	63-64	Виды личностных действий: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование; нравственно-этическая ориентация.	6	2	2
	65-66	Характеристика возрастных особенностей развития личностных универсальных учебных действий у младших школьников.		2	2
		<i>Практические занятия</i>			
	67-68	Анализ типовых задач для оценки сформированности личностных универсальных учебных действий. Критерии оценивания личностных универсальных учебных действий.		2	3
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i>			
		Подбор диагностических методик на выявление сформированности внутренней позиции младшего школьника, его мотивации.		2	3
	Подбор и анализ учебных заданий с целью формирования личностных универсальных учебных действий в образовательном процессе с учетом содержания учебных предметов, используемой системы учебников.	2	3		
Тема 3.3. Регулятивные универсальные учебные действия: характеристика, критерии сформированности, типовые задачи и примеры формирования		<i>Содержание учебного материала</i>	6		
	69-72	Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. Показатели сформированности регулятивных УУД на ступени дошкольного образования. Ориентировочная, контрольная и исполнительная части действия (П.Я.Гальперин, 2002) как показатели развития регулятивных УУД.		4	2
		<i>Практические занятия</i>			
	73-74	Анализ типовых задач для оценки сформированности регулятивных универсальных учебных действий. Уровни сформированности учебных действий (целеполагания, уровни развития контроля, уровни развития действия оценки учебной деятельности). Критерии сформированности произвольной регуляции поведения.		2	3
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i>			
		Подбор диагностических методик на выявление уровня сформированности разных видов регулятивных учебных действий.		2	3
	Подбор и анализ учебных заданий с целью формирования регулятивных универсальных учебных действий в образовательном процессе с учетом содержания учебных предметов, используемой системы учебников.	2	3		
Тема 3.4.		<i>Содержание учебного материала</i>			



Познавательные универсальные учебные действия: характеристика, критерии сформированности, типовые задачи и примеры формирования	74-77	Познавательные универсальные учебные действия: общеучебные, логические, постановка и решение проблемы или задачи. Рефлексия как общеучебное универсальное учебное действие. Общий прием решения задач.	6	4	2
		<i>Практические занятия</i>			
	78-79	Анализ типовых задач для оценки сформированности познавательных универсальных учебных действий. Показатели сформированности познавательных УУД. Компоненты и критерии оценки приема решения задач.		2	3
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i>			
		Подбор диагностических методик на выявление уровня сформированности логических действий.		2	3
	Подбор и анализ учебных заданий с целью формирования познавательных универсальных учебных действий в образовательном процессе с учетом содержания учебных предметов, используемой системы учебников.	2	3		
Тема 3.5. Коммуникативные универсальные учебные действия: характеристика, критерии сформированности, типовые задачи и примеры формирования		<i>Содержание учебного материала</i>			
	80-83	Виды коммуникативных действий. Коммуникация как взаимодействие, коммуникация как кооперация, коммуникация как условие интериоризации. Возрастные особенности развития коммуникативной компетентности. Роль универсальных коммуникативных и речевых действий в развитии личности учащихся.	6	4	2
		<i>Практические занятия</i>			
	84-85	Анализ типовых задач для оценки сформированности коммуникативных универсальных учебных действий. Показатели сформированности коммуникативных УУД обучающихся начальной школы. Критерии оценки коммуникативных УУД.		2	3
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i>			
		Подбор примеров формирования коммуникативных универсальных учебных действий в изданиях комплекта «Перспектива», «Школа России» 1 класс (предмет по выбору).		2	3
	Подбор диагностических методик на выявление уровня сформированности коммуникативных действий, поодной методике на каждую группу (коммуникация как взаимодействие, коммуникация как кооперация, коммуникация как условие интериоризации).	2		3	

Раздел 4. Условия формирования универсальных учебных действий в начальной школе			12	14	
Тема 4.1. Связь универсальных учебных действий с учебными предметами		<i>Содержание учебного материала</i>	6		
		<i>Практические занятия</i>			
	86-87	Развивающий потенциал учебных предметов в формировании универсальных учебных действий. Требования к формированию УУД в контексте учебных предметов: «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология». Составление кластера «Связь универсальных учебных действий с учебными предметами».		2	3
	88	Подбор и анализ примеров учебных заданий из учебников для начальной школы по формированию УУД.		1	3
	89	Анализ конспектов уроков с позиции формирования УУД по основным учебным предметам в начальной школе.		1	3
90-91	Проектирование конспекта урока с позиции формирования УУД по основным учебным предметам в начальной школе.	2	3		
Тема 4.2. Значение универсальных учебных действий для обеспечения готовности ребенка к успешному обучению в школе		<i>Содержание учебного материала</i>	2		
		<i>Практические занятия</i>			
	92-93	Значение универсальных учебных действий для обеспечения готовности ребенка к переходу от дошкольной ступени образования к начальному образованию и успешности его обучения. Условия формирования универсальных учебных действий в образовательном процессе.		2	3
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Составление библиографии статей по теме «Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования» по материалам периодической психолого-педагогической печати.		2	3
Тема 4.3. Структура и содержание программы формирования универсальных учебных действий		<i>Содержание учебного материала</i>	4		
		<i>Практические занятия</i>			
	94	Требования ФГОС НОО к программе формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования. Анализ структуры программы формирования УУД как составляющей ООП НОО.	1	3	

у обучающихся на ступени начального общего образования	95	Анализ программ формирования УУД различных образовательных учреждений.		1	3
	96-97	<i>Контрольная работа</i>		2	3
Раздел 5. Введение в технологию организации проектно-исследовательской деятельности учащихся			5	9	
Тема 5.1. ПДУ и ИДУ как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС НОО		<i>Содержание учебного материала</i>	3		
	98-99	Стратегические ориентиры современного образования. Государственная политика в области образования. Компетентностная модель выпускника как отражение социального заказа на образование. ФГОС НОО: новые цели и приоритеты начального обучения. Проектно-исследовательская деятельность школьников как способ достижения новых образовательных результатов.		2	3
	100	<i>Практические занятия</i> Составление кластер-схемы/ментальной карты. Роль и место программы развития УУД в ООП ОО. Структура программы развития УУД образовательной организации на основе ИДУ и ПДУ.		1	3
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Кейс-задание «Современный ребенок – «великий неизвестный» (см. дополнительные источники [18]). Работа по статье проблемного характера В.С. Лазарева «Новое понимание метода проектов в образовании».		1 2	3
Тема 5.2. Методологические ориентиры современного общего начального образования		<i>Содержание учебного материала</i>	2		
	101-102	Методологические ориентиры современного общего образования: компетентностный, системно-деятельностный, культурологический подходы, личностно-ориентированное обучение.		2	2
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Подготовка тезисного конспекта по теме: «Гармонизация педагогических парадигм – основа стратегии развития образования» (см. дополнительные источники [21])		1	3
Раздел 6.					

Теория и методика организации ПДУ в начальной школе			30	40	
Тема 6.1. Теоретические основы педагогического проектирования		<i>Содержание учебного материала</i>	3		
103-104	Теоретические основы ПД в образовании: терминология, признаки и содержание проектной деятельности, жизненный цикл проекта, критерии эффективности. Специфические особенности педагогического проектирования.			2	2
105	<i>Практические занятия</i> Выполнение учебно-практического задания по статье Лазарева С.В. «Новое понимание метода проектов в образовании».			1	3
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Подготовка презентации-сообщения по теме: «История возникновения и эволюция использования проектного и исследовательского обучения в российских школах» (см. основные источники [1;2;4;5], дополнительные источники [4;7;8;13]).			2	3
Тема 6.2. Методические аспекты организации ПДУ в начальной школе		<i>Содержание учебного материала</i>	19		
106-110	1. «Анатомия учебного проекта»: требования к использованию, правила выбора темы проекта, классификация и структура различных видов проектов, содержательные характеристики структурных компонентов. Этапы выполнения проекта («жизненный цикл проекта»). Система действий учителя и учащихся на разных этапах осуществления проекта. Различные формы организации ПДУ и их включение в ООП ОО.			4	2
111-114	2. Требования к оформлению результатов продуктов проектной деятельности. Методика проведения защиты и презентации результатов проектной деятельности детей. Перечень показателей и критериев по оценке конкурсных работ. Диагностика качества выполненных проектных работ.			4	2
115-117	3. Готовность учащихся к ПД. Прикладные и педагогические результаты проектной деятельности младших школьников. Группа умений (УУД), формируемых проектным методом. Оценка и самооценка уровня сформированности метапредметных и личностных результатов проектной деятельности детей.			3	2
118-119	4. Проектное задание как прообраз проектной деятельности в начальной школе: понятие, структура, методические указания по конструированию, выполнению, оформлению.			2	2

	118-119	Проектные задачи в начальной школе: понятие, типы и структура, место в образовательном процессе; отличие от других типов задач и настоящего проекта.		2	2
	120	<i>Практические занятия</i> Составление методической карты по организации работы над проектом в начальной школе (см. основные источники [1; 2; 4; 5], дополнительные источники [1; 4; 8; 9; 11]).		1	3
	121-122	Проведение экспертной оценки/рецензирования детских проектных работ-участников		2	3
	123	проведения городской научно-практической конференции мл. школьников «Ступеньки открытий». Составление памяток для учителя, учащихся, родителей по оформлению и презентации результатов ПД.		1	3
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Составление терминологического словаря понятий, используемых в организации проектной деятельности младших школьников (см. основные источники [1-5; 20],). Подбор диагностических материалов для выявления интересов и способностей младших школьников, для организации работы с родителями. Разработка проектных заданий в соответствии с методической структурой по предложенным темам.		2	3
		<i>Содержание учебного материала</i>			
Тема 6.3. Особенности организации ПД в начальной школе.	124-125	Изменение позиций учителя и школьников в ПД. Компетентность учителя в области организации проектной деятельности младших школьников.	8	2	2
	126-127	Организация работы с родителями младших школьников по формированию готовности родителей к участию в проектной деятельности детей.		2	2
	128-129	Образовательные практики организации ПД в начальной школе. Трудности в организации ПД, причины, снижающие ее эффективность.		2	2
	130-131	<i>Практические занятия</i> Экспертная оценка/рецензирование материалов по организации ПД детей в начальной школе (положений, программ, памяток).		2	3
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i>			

		Выполнение учебно-практического задания на основе аналитической работы с подборкой текстов по теме «Образовательная практика организации ПД младших школьников»: факторы снижения ее эффективности. Составление методического портфолио: примерная тематика детских проектов, банк проектных заданий, памяток., методических материалов и др. (см. основные источники [1;2;4;5; материалы учебных занятий]).		2 1	3
Раздел 7. Развитие исследовательских умений в образовательной программе начальной школы			31	44	
Тема 7.1. Теоретические вопросы развития исследовательских умений младших школьников		<i>Содержание учебного материала</i>	2		
	132	Значение развития исследовательского отношения к окружающему миру в формировании умения учиться. Умения, подлежащие развитию в исследовательской деятельности.		1	2
	133	Основные факторы развития исследовательского поведения ребенка.		1	2
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> 1. Составление терминологического словаря понятий, используемых в организации исследовательской деятельности младших школьников (см. основные источники [1-5; 20],).		1	3
Тема 7.2. Методика проведения учебных исследований в начальной школе.		<i>Содержание учебного материала</i>	14		
	134-136	Общая схема последовательности проведения учебных исследований младшими школьниками. Типы и формы детских исследований.		3	
	137-138	Тренировочные занятия: выбор темы, составление плана исследования, сбор материала, обобщение полученных данных.		2	
	139-142	Структура урока-исследования в начальной школе. Урок-исследование индуктивного типа. Урок-исследование дедуктивного типа. Способы создания мотивации на уроке-исследовании. Особенности организации исследования в малых группах.		4	2
	143-144	Этапы проектирования урока-исследования.			
	145-146	Самостоятельные учебные исследования – особое направление внеурочной работы в школе.		2	
	147	<i>Практические занятия</i> Выполнение учебно-практического задания на основе просмотра видеофильма «Ребенок-исследователь».		2	
				1	3

		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Составление сборника заданий для проведения тренировочных занятий в начальной школе по развитию исследовательских умений (см. основные источники [4; 5; 6]). Составление методической карты по проведению урока-исследования в начальной школе (см. основные источники [4; 5; 6]). Проведение реферирования статьи по теме «Потенциальная готовность учителя к организации учебно -исследовательской деятельности младших школьников».		2 2 1	3
Тема 7.3. Прикладные вопросы организации исследовательской деятельности в начальной школе.		<i>Содержание учебного материала</i>			
	148-149 150	1. Компетентность учителя в области руководства исследовательской деятельностью детей. 2. Организационно-педагогические условия перехода начальной школы на проектное и исследовательское обучение: направления обучения учащихся основам исследовательской деятельности; организация пространства обучения, программно-методическое обеспечение.	10	2 1	2
	151 152-153	3. Образовательная практика организации ИД в начальной школе: опыт, проблемы, перспективы. 4. Общие и отличительные признаки исследовательской и проектной деятельности младших школьников.		1 2	
	154	<i>Практические занятия</i> 1. Работа с кейсом по теме: «Исследование и проект: сходства и различия». Оформление результата в форме сравнительно-сопоставительной таблицы.		1	3
	155 156-157	2. Проведение экспертной оценки/рецензирование программ и др. методических материалов по организации ИД школьников. 3. Конструирование фрагментов программно-методических и дидактических материалов по организации ИД и ПД.		1 2	
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> 1. Участие в работе итоговых мероприятий (Неделя проектов, ученическая конференция и т.п.), в т.ч. в составе жюри. Составление методической записки (справки, отчета). 2. Выполнение учебно-практического задания «Мой ответ автору» по статье Белоусовой Т.Н., Мазниченко М.А. «Мифы об исследовательской и проектной деятельности школьников».		2 1	3
Тема 7.4. Мониторинг исследо-		<i>Содержание учебного материала</i>			
	158-159	Формы подведения итогов детских исследовательских и проектных работы в начальной школе. Требования к проведению итоговых мероприятий. Методы и методики оценки достижений планируемых результатов.		2	2

вательской деятельности учащихся.	160-161	<i>Практические занятия</i> 1.Определение критериальной базы для проведения оценки и самооценки результатов проектно-исследовательской деятельности.	5	2	3
	162	2.Тест «Я руководитель проектно-исследовательской деятельности учащихся» (мини-исследование).		1	3
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Подготовка информационного проекта/или: реферативного обзора по теме: «Роль, место и состояние организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников в современной образовательной практике» (по материалам педагогической периодики, интернет-ресурсов). Реферативный обзор журнала «Исследовательская деятельность школьников» или: рецензирование учебного пособия «Как подготовить и провести школьную конференцию».		2	3
		Всего:	164	246	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета: комплекты учебно-методической документации (учебные планы, учебные программы), учебно-методические комплексы по дисциплине.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, программное обеспечение общего назначения.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Интернет - источники

1. REDU.RU: центр развития исследовательской деятельности учащихся [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.redu.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
2. [shop.redu.ru](http://shop.redu.ru): магазин книги [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://store.redu.ru>, платный. – Загл. с экрана.
3. [www.school.bsu.edu.ru](http://www.school.bsu.edu.ru) [Сайт] //Развитие научного потенциала школьников;
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
5. Исследователь.ru: интернет-портал исследовательской деятельности учащихся [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.researcher.ru](http://www.researcher.ru), свободный. – Загл. с экрана.
6. Конкурс им. В.И. Вернадского: Всероссийский открытый конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://vernadsky.info>, свободный. – Загл. с экрана.
7. Конференции. Конкурсы. Фестивали. //Центр развития исследовательской деятельности учащихся [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.konkurs.redu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
8. Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях г. Москвы //Департамент образования города Москвы. – Режим доступа: <http://www.c-psy.ru/index.php/teacher/master-class/8919-2011-03-14-15-21-19>, свободный. – Загл. с экрана.

9. Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
10. Общероссийский информационно-образовательный портал «5Ц» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.5values.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
11. Педагогическая библиотека // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/> – свободный. – Загл. с экрана.
12. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
13. Педобзор.ру: педагогика и образование прошлых лет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pedobzor.ru/ped.html>, свободный. – Загл. с экрана.
14. Педсовет.org: 12 Всероссийский интернет–педсовет // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedsovet.org/> – свободный. – Загл. с экрана.
15. Портал ВСЕОБУЧ – все об образовании - вузы, колледжи, школы, детские сады // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu-all.ru/> – свободный. – Загл. с экрана.
16. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) / Профессиональный стандарт. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н, г. Москва. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/12/18/pedag0g-d0k.html>.
17. Российский общеобразовательный портал // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp> – свободный. – Загл. с экрана.
18. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	
Оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения современных педагогических технологий организации обучения и воспитания.	Оценка выполнения практических заданий по разделу 2, оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы по разделу 2.
Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления с точки зрения современных педагогических технологий.	Экспертная оценка выполнения практических заданий и внеаудиторной самостоятельной работы по разделу 2
Находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития с точки зрения современных педагогических технологий.	Экспертная оценка выполнения практических заданий и внеаудиторной самостоятельной работы по разделу 2
Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	Оценка содержания выполнения практических заданий по теме 2, оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы по разделу 2.
Работать с локально-нормативными актами, регламентирующими деятельность образовательной организации на ступени начального общего образования	Оценка содержания выполнения практических заданий по теме 1, оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы по разделу 1.
Работать с документами и решать проблемы создания документированной информации для обеспечения качества учебно - воспитательного процесса на ступени начального общего образования	Экспертная оценка выполнения практических заданий и внеаудиторной самостоятельной работы по разделу 1.
Оформлять учебную документацию в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность образовательной организации на ступени начального общего образования	Экспертная оценка выполнения практических заданий и внеаудиторной самостоятельной работы по разделу 1.

обосновывать важнейшие положения компетентного подхода, личностно ориентированного развивающего образования, контекстного и системно-деятельностного подходов.	Оценка выполнения самостоятельной работы по теме 3.1. Оценивание и анализ подготовленной аннотации статьи А. Г. Асмолова «Культурно-историческая системно-деятельностная парадигма проектирования стандартов школьного образования». Оценка уровня и степени участия в обсуждении вопросов на аудиторных занятиях.
выявлять условия формирования универсальных учебных действий в образовательном процессе; определять связь каждого УУД с предметной дисциплиной.	Оценка выполнения практических заданий по темам 3.2, 3.3, 3.4, 3.5. самостоятельной работы по темам 3.2, 3.3, 3.4, 3.5. Самоконтроль и взаимоконтроль выполнения практических заданий по темам раздела 3.
определять требования к инструментарию и организации оценивания сформированности универсальных учебных действий.	Оценка выполнения самостоятельной работы по темам 3.2, 3.3, 3.4, 3.5.
выбирать УУД в зависимости от цели обучения, специфики учебного предмета, возрастных особенностей учащихся.	Оценка выполнения самостоятельной работы и практических заданий, решения психолого-педагогических задач по темам разделов 3, 4. Оценка представленных письменных работ по темам 4.2., 4.4.
осуществлять выбор методов, форм обучения с учетом цели формирования конкретных видов универсальных учебных действий.	Оценка выполнения самостоятельной работы и практических заданий, решения психолого-педагогических задач по темам раздела 3, 4. Оценка содержания типовых задач по формированию разных видов УУД.
подбирать учебные задания для диагностики сформированности УУД на каждом этапе образовательного процесса.	Оценка представленных письменных работ по темам 4.1.2., 4.1.4. Оценка содержания диагностических методик по темам 3.2, 3.3, 3.4, 3.5.
определять связь каждого УУД с предметной дисциплиной.	Оценка выполнения самостоятельной работы и практических заданий по темам раздела 4. Оценка содержания кластера «Связь универсальных учебных действий с учебными предметами в начальной школе» по теме 4.1.
использовать систему рекомендаций авторов учебников и учебных пособий по основным предметам начальной школы с целью обеспечения формирования конкретных видов УУД в данной предметной области.	Оценка выполнения практического задания по теме 4.1. Экспертная оценка конспектов урока с позиции формирования УУД по основным предметам начальной школы (тема 4.1).
анализировать программы формирования УУД как составляющей ООП НОО различных образовательных учреждений с позиции соответствия требованиям ФГОС НОО.	Оценка выполнения практического задания по теме 4.3.

самостоятельно работать с научной педагогической, методической литературой.	Оценка выполнения самостоятельной работы по разделам 3,4. Оценка представленных письменных работ; оценивание и анализ подготовленных аннотации по теме 3.1., библиографического списка по теме 4.2.
планировать мета-предметные образовательные результаты с учетом требований ФГОС и возрастными нормами развития; определять педагогические цели и задачи организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников, мотивировать деятельность ее участников; выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; уметь замотивировать учащегося на проведение исследования в конкретной предметной области; умение спланировать формирование конкретных исследовательских умений в общем контексте ИД; умение построить организацию учебно-исследовательской деятельности в контексте общего учебного процесса; в доступных форме сформулировать для учащихся требования к формам	СРС 1 (тема 5.2.); ПРЗ 1 (тема 5.1.)  СРС 1 (тема 5.2.); ПРЗ 1 (тема 6.2.);  ПРЗ 1 (тема 6.2.); СРС 1. 2 (тема 7.2.);  СРС 2, 3(тема 6.2.); СРС 1. 2 (тема 7.2.);  СРС 2, 3(тема 6.2.); СРС 1. 2 (тема 7.2.); СРС 1. 2 (тема 7.2.);
представления результатов исследования; анализировать и разрабатывать документацию по обеспечению проектно-исследовательской деятельности в начальной школе; написать экспертное заключение и рецензии с рекомендациями для педагога, исходя из предъявляемых рекомендаций и образцов.	СРС 1. 2 (тема 7.2.);  СРС 1. 2 (тема 7.2.);  ПРЗ 3 (тема 6.2.);  ПРЗ 2, 3 (тема 6.2.); ПРЗ 3 (тема 6.3.);
<b>Знать:</b>	
понятие «педагогические технологии»; общую характеристику современных педагогических технологий, классификации;	Оценка выполнения практических заданий и самостоятельной работы по разделу 2
технологии педагогического взаимодействия учителя начальных классов и ученика; мастерство учителя в системе коммуникативного воздействия на детей;	Оценка выполнения практических заданий и самостоятельной работы по разделу 2
современные педагогические технологии в начальной школе; современные концепции воспитания, обучения и развития младших школьников	Оценка выполнения практических заданий и самостоятельной работы по разделу 2

самообразование, самовоспитание, саморазвитие как компоненты становления педагогического мастерства учителя начальных классов	
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных педагогических технологий.	Оценка выполнения практических заданий и самостоятельной работы по разделу 2
сущностные характеристики основных понятий, характеризующих учебную документацию педагога начальной школы при организации образовательного процесса и особенности его деятельности в работе со школьной документацией с использованием возможностей образовательной среды, в том числе информационной	Оценка содержания выполнения практических заданий по теме 1, оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы по разделу 1. Оценка уровня и степени участия в обсуждении вопросов на аудиторных занятиях.
требования к оформлению школьной документации, законодательную и нормативно-методическую базу документационного обеспечения для управления организацией образовательного процесса и качеством учебно-воспитательного процесса в начальной школе при взаимодействии с администрацией и другими субъектами образовательного процесса;	Оценка содержания выполнения практических заданий по теме 1, оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы по разделу 1.
сущность понятия «универсальные учебные действия».	Оценка уровня и степени участия в обсуждении вопросов на аудиторных занятиях. Оценка выполнения тестовых заданий по разделу 3.
условия формирования универсальных учебных действий в образовательном процессе.	Оценка выполнения самостоятельной работы и практических заданий по темам раздела 3. Оценка выполнения практических заданий по темам раздела 4.
номенклатуру универсальных учебных действий.	Оценка выполнения самостоятельной работы и практических заданий по темам раздела 3. Оценка выполнения тестовых заданий по разделу 3.
содержание каждого из УУД (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные) и связи между ними.	Оценка выполнения самостоятельной работы и практических заданий по темам раздела 3. Оценка представленных учебных заданий, типовых задач по теме. Тестовые задания по разделу 3.
возрастные особенности развития универсальных учебных действий у младших школьников.	Оценка выполнения самостоятельной работы и практических заданий по темам раздела 3.
критерии оценивания личностных универсальных учебных действий.	Оценка выполнения практических заданий и самостоятельных работ по теме 3.2. Оценка уровня и степени участия в обсуждении вопросов на практических занятиях.

значение универсальных учебных действий для обеспечения готовности ребенка к переходу от предшкольной ступени образования к начальному образованию.	Оценка выполнения практического задания и самостоятельной работы по теме 4.2. Оценка уровня и степени участия в обсуждении вопросов на практическом занятии.
требования к формированию УУД в контексте основных учебных предметов начальной школы.	Оценка выполнения самостоятельной работы и практических заданий по темам раздела 4. Оценка уровня и степени участия в обсуждении вопросов на аудиторных занятиях.
требования ФГОС НОО к программе формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.	Оценка выполнения практических заданий по теме 4.3.
о метапредметных результатах обучения; требований ФГОС к развитию исследовательской и проектно-исследовательской деятельности обучающихся возрастные особенности развития исследовательского поведения, исследовательских способностей, исследовательской деятельности, проектной деятельности; ключевые вопросы по логике построения учебного исследования и проектного обучения младших школьников; методы развития исследовательских и проектных умений обучающихся в соответствии с их возрастом и	ПРЗ 1 (тема 5.1.); СРС 1 (тема 5.2.); ПРЗ 1 (тема 5.2.) СРС 1(тема 5.1.); СРС 1 (тема 5.2.)  СРС 2 (тема 5.1.); ПРЗ 1 (тема 5.1.)  СРС 1(тема 6.2.); ПРЗ 1 (тема 7.2.); СРС 1,2(тема 7.2.);  ПРЗ 1 (тема 7.2.); СРС 1,2(тема 7.2.);
функциональными возможностями; особенности мотивации учащихся в контексте учебно-исследовательской и проектной деятельности; способы организации учебно-исследовательской деятельности в образовательном процессе (на уроке, вне урока, на выезде, в рамках образовательных мероприятий) общие и отличительные признаки исследовательской и проектной деятельности; способы и формы представления результатов исследования и проектирования; требования и критерии оценки учебно-исследовательских и проектных работ; требования к написанию экспертных заключений и рецензий на детские исследовательские и проектные работы.	СРС 1,2(тема 7.2.);  ПРЗ 1 (тема 7.2.); СРС 1,2(тема 7.2.);  ПРЗ 1 (тема 7.2.); СРС 1(тема 7.3.)  ПРЗ 1 (тема 6.3.); СРС 1(тема 7.3.)  ПРЗ 2,3 (тема 6.2.) СРС 1(тема 7.3.)  ПРЗ 2 (тема 6.3.); СРС 1(тема 7.3.)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют

проверить у обучающихся развитие общих компетенций и профессиональных компетенций.

Код	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии - учителя начальных классов, связанных с преподаванием по программам начального общего образования; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики	Мониторинговые замеры уровня сформированности ОК
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	постановка целей, задач в деятельности учителя начальных классов, отбор методов и форм работы в соответствии с поставленными целями – обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области преподавания по программам начального образования – рефлексия собственной деятельности в области преподавания по программам начального образования	Мониторинговые замеры уровня сформированности ОК
ОК 03.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	– адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях на уроке. – демонстрация способности проанализировать ситуацию (проблему) и аргументировано предложить вариант решения, установив причину ситуации и оценив последствия предложенного решения.	Мониторинговые замеры уровня сформированности ОК
ОК 04.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимый для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Мониторинговые замеры уровня сформированности ОК
ОК 05.	Использовать информационнокоммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	– использование MS WORD, POWER POINT для подготовки и оформления отчетов, разработок, выступлений в соответствии с установленными	Мониторинговые замеры уровня сформированности ОК



		требованиями, при проведении	
ОК 06.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	– демонстрация способности договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности в процессе решения профессиональных задач; – привлечение к организации и участию в мероприятиях с обучающимися преподавателей и учителей школ, а также с родителей, коллег и социальных партнёров	Мониторинговые замеры уровня сформированности ОК
ОК 07.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	– прогнозирование результата педагогической деятельности учителя и определение способов его достижения; – демонстрация способов и приемов развития мотивации младших школьников к учению и другим видам деятельности, соответствующих их возрасту; – организация деятельности младших школьников по достижению поставленных целей и задач; – использования приемов обучения учащихся целеполаганию при проведении урока; – рефлексия собственной деятельности в ходе практического обучения	Мониторинговые замеры уровня сформированности ОК
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки	– цели и задачи урока спланированы в соответствии с требованиями к целям и задачам современного урока, спецификой предмета, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся; – разработка план/конспекта урока в соответствии с психолого-педагогическими, методическими, санитарногигиеническими требованиями к уроку, спецификой предмета; – наличие в плане возможных вариантов изменения хода урока; – определение формы проведения урока в соответствии с целью и задачами урока. – использование при подготовке к занятию	Экспертная оценка выполнения практических занятий, внеаудиторных самостоятельных работ, тестовых заданий.

		дополнительных источников информации.	
ПК 1.2.	Проводить уроки	подготовка учебной аудитории к уроку в соответствии гигиеническими требованиями к организации урока; – соблюдение психолого-педагогических, методических требований к уроку; – организация и проведение урока в соответствии с планом, конспектом; – корректировка своей деятельности (цели, содержания, методы и средства) и деятельности учащихся по ходу урока (по необходимости); – установление педагогически целесообразных взаимоотношений с детьми с учетом возрастных, индивидуальных, личностных особенностей обучающихся; – учет индивидуальных, возрастных, личностных особенностей обучающихся при проведении уроке; – стимулирование познавательной деятельности; – создание благоприятного психологического климата на уроке.	Экспертная оценка выполнения практических занятий, внеаудиторных самостоятельных работ, тестовых заданий.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	– выбор методов, инструментария и формы контроля и оценки в соответствии с требованиями программы предмета; – выбор критериев и показателей оценки личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с междисциплинарной программой формирования универсальных учебных действий; – определение в плане/конспект критериев оценки процесса и результата деятельности обучающихся; – оценка содержания и результатов деятельности обучающихся индивидуальна и дифференцирована. – формулирование оценочных суждений по результатам наблюдений и выставление отметки;	Экспертная оценка выполнения практических занятий, внеаудиторных самостоятельных работ, тестовых заданий.

ПК 1.4.	Анализировать уроки	анализ/самоанализа урока в соответствии с требованиями; – соотнесение результата урока с поставленными целями и задачами; – оценка качества деятельности учителя и обучающихся в ходе урока через степень достижения запланированного результата; – формулировка обоснованных выводов по результатам анализа/самоанализа; – определение путей улучшения качества организации и проведения занятия по результатам анализа/самоанализа;	Экспертная оценка выполнения практических занятий, внеаудиторных самостоятельных работ, тестовых заданий.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия	– цели и задач занятия спланированы в соответствии с требованиями к целям и задачам занятия внеурочной деятельности, спецификой избранной области деятельности, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся; – разработка план/конспекта занятия/сценария в соответствии с психолого-педагогическими, методическими, санитарно-гигиеническими требованиями к внеурочному занятию/мероприятию, спецификой деятельности в избранной области; – наличие в плане возможных вариантов изменения хода занятия/мероприятия; – использование при подготовке к занятию дополнительных источников информации.	Экспертная оценка выполнения практических занятий, внеаудиторных самостоятельных работ, тестовых заданий.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия	-соблюдение психолого-педагогических, методических, гигиенических требований к занятию; – организация и проведение занятия в соответствии с планом, конспектом/сценарием; – корректировка своей деятельности (цели, содержания, методы и средства) и деятельности учащихся по ходу занятия (по необходи-	Экспертная оценка выполнения практических занятий, внеаудиторных самостоятельных работ, тестовых заданий.

		мости); – установление педагогически целесообразных взаимоотношений с детьми с учетом возрастных, индивидуальных, личностных особенностей обучающихся; – учет индивидуальных, возрастных, личностных особенностей обучающихся при проведении занятия;	
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	выбор методов, инструментария и формы контроля и оценки в соответствии с требованиями программы внеурочной деятельности; – определение в плане/конспекте/сценарии критериев оценки процесса и результата деятельности занимающихся; – оценка содержания и результатов деятельности занимающихся индивидуальна и дифференцирована.	Экспертная оценка выполнения практических занятий, внеаудиторных самостоятельных работ, тестовых заданий.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	- выделение составных частей во внеурочном мероприятии, установление адекватности частей поставленным целям и задачам; - соотнесение содержания внеурочного мероприятия и результатов проведения поставленным целям и задачам; - обеспечение полноты и всесторонности анализа/самоанализа (методического, дидактического, психологического) процесса и результата проведения внеурочного мероприятия.	Экспертная оценка выполнения практических занятий, внеаудиторных самостоятельных работ, тестовых заданий.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.	заполнение документации, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности в соответствии с инструктивными требованиями; – оформление плана, конспекта/сценария занятия в соответствии с требованиями	Экспертная оценка выполнения практических занятий, внеаудиторных самостоятельных работ, тестовых заданий.
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	– определение целей и задач педагогического наблюдения и диагностики в соответствии с педагогической задачей; – выбор	Экспертная оценка выполнения практических занятий, внеаудиторных самостоятельных работ, тестовых заданий.

		<p>диагностического инструментария в соответствии с целями, задачами диагностики и наблюдения; – использование методик педагогического наблюдения и диагностики в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду деятельности; – раскрытие смыслов, значений полученных результатов наблюдения и диагностики в виде выводов – представление результатов наблюдения в виде схем, графиков, гистограмм, таблиц.</p>	
ПК 3.2.	<p>Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.</p>	<p>– определение целей и задач внеклассной работы в соответствии с требованиями учета особенностей класса, конкретности, достижимости и проверяемости; – разработка плана внеклассной работы в соответствии с целями и задачами, с учетом индивидуальных, возрастных, личностных особенностей класса; – соблюдение структуры плана воспитательной работы.</p>	<p>Экспертная оценка выполнения практических занятий, внеаудиторных самостоятельных работ, тестовых заданий.</p>
ПК 3.3.	<p>Проводить внеклассные мероприятия.</p>	<p>– отбор содержания для проведения внеклассного мероприятия – разработка плана проведения внеклассного мероприятия в соответствии с требованиями к данному виду документации; – создание организационных условий проведения внеклассного мероприятия; – организация проведения внеклассного мероприятия в соответствии с планом.</p>	<p>Экспертная оценка выполнения практических занятий, внеаудиторных самостоятельных работ, тестовых заданий.</p>
ПК 3.4.	<p>Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.</p>	<p>– выделение в проведенном внеклассном мероприятии составных частей: содержания, методов, контролирующей деятельности классного руководителя, содержания воспитывающих заданий, результата и т.д. и установление их адекватности поставленным целям внеклассного мероприятия;</p>	<p>Экспертная оценка выполнения практических занятий, внеаудиторных самостоятельных работ, тестовых заданий.</p>

		– объяснение (интерпретация) результата внеклассного мероприятия в виде выводов; – составление выводов и рекомендаций для дальнейшей работы по проведению внеклассных мероприятий.	
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	– определение целей и задач работы с родителями в соответствии с требованиями учета особенностей класса, конкретности, достижимости и проверяемости; – разработка комплекса мероприятий по работе с родителями в соответствии с целями, задачами работы с родителями; – обоснованность выбора вида, методов и приемов организации работы с родителями.	Экспертная оценка выполнения практических занятий, внеаудиторных самостоятельных работ, тестовых заданий.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.	– использование методов и форм взаимодействия с родителями в соответствии с решаемой задачей; – привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий.	Экспертная оценка выполнения практических занятий, внеаудиторных самостоятельных работ, тестовых заданий.
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.	– соотнесение полученных результатов работы с родителями с поставленными целями и задачами; – коррекция целей, задач, содержания работы с родителями по результатам анализа.	Экспертная оценка выполнения практических занятий, внеаудиторных самостоятельных работ, тестовых заданий.
ПК 3.8.	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.	– привлечение сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом, к планированию и проведению внеклассных мероприятий; – выработка согласованного с сотрудниками образовательного учреждения, работающих с классом, решения педагогических задач.	Экспертная оценка выполнения практических занятий, внеаудиторных самостоятельных работ, тестовых заданий.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных про-	– планирование внеурочной работы выполнено с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; – разработка методических материалов по организации	Экспертная оценка выполнения практических занятий, внеаудиторных самостоятельных работ, тестовых заданий.

	грамм с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	внеурочной работы в соответствии с поставленными педагогическими задачами; – использование методических материалов при разработке внеурочных мероприятий.	
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	-участие в создании в кабинете благоприятных условий для обучения и воспитания младшего школьника; – оформление совместно с учащимися элемента предметно-развивающей среды.	Экспертная оценка выполнения практических занятий, внеаудиторных самостоятельных работ, тестовых заданий.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	-составление плана анализа/самоанализа внеурочного занятия в избранной области деятельности в соответствии с требованиями; – формулирование точных, адекватных, полных выводов по результатам анализа/самоанализа занятия; – проведение наблюдения за деятельностью педагога в соответствии с критериями анализа педагогического опыта; – подбор дополнительной методической литературы при подготовке к занятиям/мероприятиям в соответствии с целями и задачами, методической идеей.	Экспертная оценка выполнения практических занятий, внеаудиторных самостоятельных работ, тестовых заданий.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	– правильность, содержательность и полнота оформления портфолио педагогических достижений; – соответствие отчетов о процессе и результатах выполненной работы установленным критериям; – подготовка устного сообщения о результатах выполненной работы, проведенного исследования; – представление освоенного опыта по разрешению педагогической проблемы в форме доклада, выступления	Экспертная оценка выполнения практических занятий, внеаудиторных самостоятельных работ, тестовых заданий.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	– представление, оформление и защита результатов исследовательской и проектной деятельности в со-	Экспертная оценка выполнения практических занятий, внеаудиторных самостоятельных работ, тестовых заданий.

		<p>ответствии с требованиями; – соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; – логическая связь в постановке целей, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области начального образования; – обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; – правильность оформления результатов педагогического исследования и проектирования; результативность участия в исследовательской и проектной деятельности.</p>	
--	--	--	--